

Marzo

◆ Lee.

¿Por qué tiembla?

La corteza terrestre está formada por varios pedazos. Cada uno de ellos es una placa. En varios lugares, por el espacio entre dos placas está saliendo material fundido del interior. Al salir, el material empuja las placas hacia los lados, así que las placas se están moviendo sobre la superficie de la Tierra. Como los continentes están “montados” sobre las placas, todo el tiempo están en movimiento. Este fenómeno se conoce como deriva continental. Por ejemplo, América y África se están separando un centímetro cada año. También, la península de Baja California se está separando del resto de México, y terminará siendo una isla. Algunas veces, las placas no pueden deslizarse con suavidad. Se atoran y después se mueven repentinamente. Así se produce un temblor.

Herrera, Miguel Ángel. La Tierra.
Biblioteca escolar 1995.

¡Atención, peligro!

En todo el mundo, el suelo tiembla varias veces por día. La mayor parte de los sacudimientos son tan ligeros que no nos damos cuenta. Pero algunos sismos son tan poderosos que provocan muchos estragos: las casas se caen, los puentes se derrumban, las carreteras se cuarteán. Ningún sismo se parece a otro. Algunos no tocan más que un barrio en una ciudad; otros sacuden regiones enteras. Las placas de la corteza terrestre, al desplazarse, hacen que las rocas choquen violentamente. Esas rocas son capaces de resistir estos movimientos hasta cierto punto. Después de ese límite se rompen con fuerza y generan ondas de choque que hacen temblar el suelo: es un temblor de tierra.

Théry, Yvan. *Planeta Tierra*.
Biblioteca escolar 2005.

◆ Contesta.

¿Cuál es la idea principal que resume los textos: ¿Por qué tiembla? y ¡Atención, peligro!?

De acuerdo a los textos: ¿Por qué tiembla? y ¡Atención, peligro!, ¿cuál es la razón por la que se presentan los temblores?

¿Cuál información comparten los textos: ¿Por qué tiembla? y ¡Atención, peligro!?

Registro individual Marzo

Nombre de la alumna o alumno: _____

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.							
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.							
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.							

AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Junio

◆ Lee.

La diversidad lingüística

La diversidad lingüística es patrimonio común de la humanidad y debe ser conservada y mantenida para el beneficio de todos. Es una fuente de intercambio, innovación, creatividad, y coexistencia pacífica entre los pueblos.

El respeto de la diversidad de las culturas, la tolerancia, el diálogo y la cooperación, en un clima de confianza y de entendimiento mutuos, están entre los mejores garantes de la paz y la seguridad internacionales.

Por tanto, todos los seres humanos deben apoyar, reflejar, y promover la diversidad lingüística en los ámbitos locales, nacionales e internacionales, y de esta manera trabajar por el diálogo intercultural y una ciudadanía activa que nos permita ser mejores.

La diversidad lingüística es una de las bases de nuestra fuerza colectiva, tanto en nuestras comunidades locales como en nuestra sociedad global.

<http://www.ifla.org/files/assets/>

Las lenguas son como ríos

Gracias a la lengua podemos pensar al mundo y hablar de él. Pero el mundo cambia: cambian las personas, la naturaleza y las sociedades. También nosotros, como personas, cambiamos porque vivimos experiencias nuevas, adquirimos nuevos conocimientos, conocemos otros puntos de vista, reflexionamos y sacamos conclusiones que modifican nuestra manera de pensar. Podemos darnos cuenta entonces de que, si cambian la naturaleza, la sociedad y las personas; la lengua también cambia, para responder mejor a nuestra relación con el mundo.

Las lenguas son como ríos que están en perpetuo movimiento, que no se detienen, que se modifican de manera constante. Los cambios de la lengua se notan en las palabras que usamos, en la forma en que combinamos esas palabras o en la manera como las pronunciamos.

Cárdenas, Almandina. *Nuestras lenguas*, Biblioteca escolar 2005.

◆ Contesta.

¿Cuál es la idea principal que resume los textos: “La diversidad lingüística” y “Las lenguas son como ríos”?

De acuerdo al texto: “Las lenguas son como ríos”, ¿Por qué se dice que las lenguas están en constante movimiento?

¿Cuál información comparten los textos: “La diversidad lingüística” y “Las lenguas son como ríos”?

Registro individual Junio

Nombre de la alumna o alumno: _____

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.							
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.							
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.							

AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional