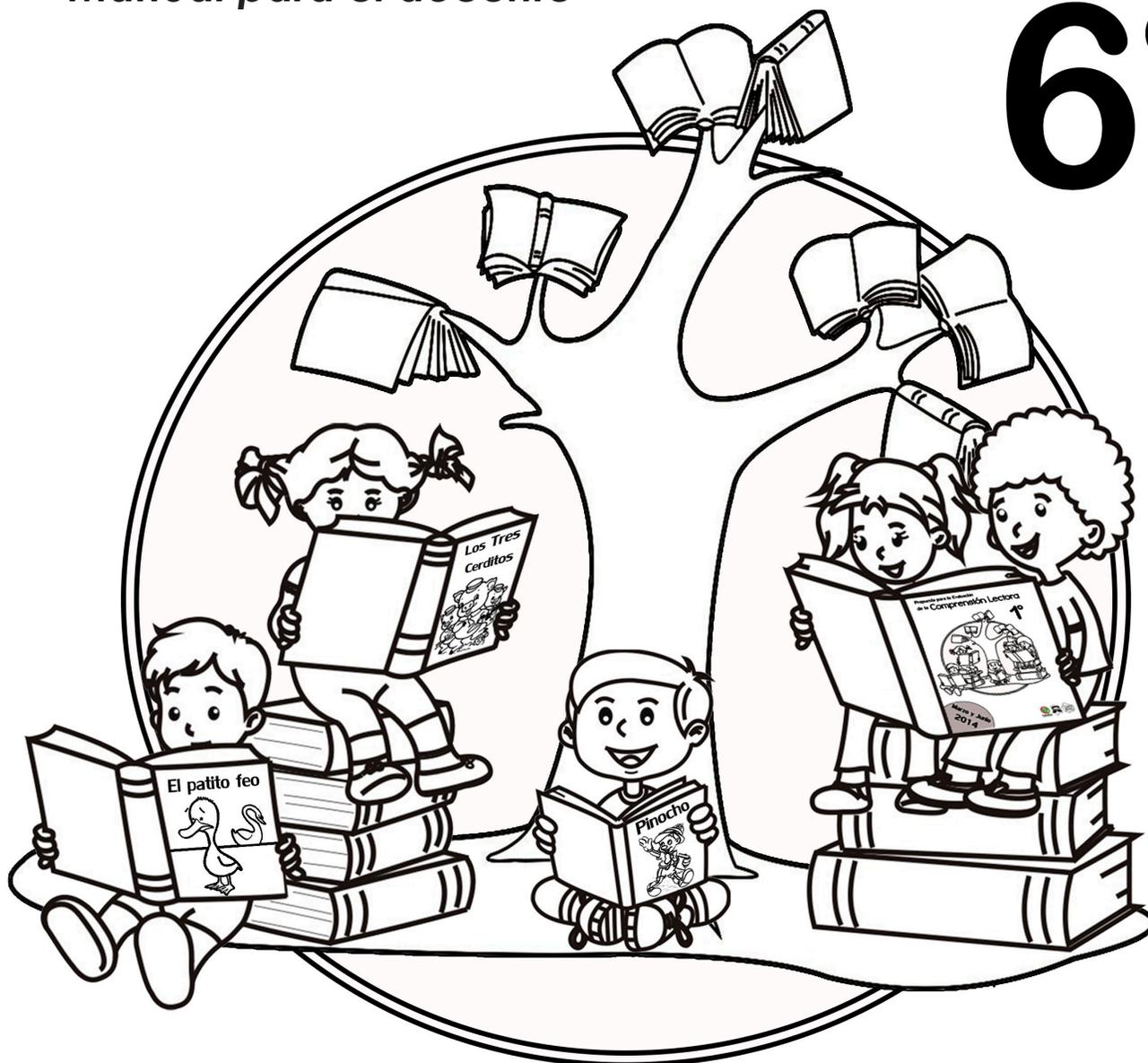


Propuesta para la Evaluación de la **Comprensión Lectora**

Manual para el docente

6°



Marzo y Junio
2014



ÍNDICE

	Páginas
1. Presentación.....	3
2. Propuesta de Mesa Técnica Pedagógica.....	5
3. Ejemplo de llenado.....	6
4. Marzo.....	7
♦ Contaminación del suelo Erupción de un volcán.....	7
♦ Registro individual Marzo.....	8
5. Junio.....	9
♦ Los volcanes Belleza y utilidad de los volcanes.....	9
♦ Registro individual Junio.....	10

1. Presentación

Mesa Técnica Pedagógica pone a su disposición el presente Manual de Comprensión Lectora tomando como referencia el documento, Propuesta para la renovación de la sección “Competencia Lectora” en el Reporte de Evaluación, en el cual se menciona entre otros aspectos, que:

► La lectura es una práctica cultural que consiste en interrogar activamente a un texto para construir su significado con base en las experiencias y conocimientos previos que el lector tiene sobre el texto, su contenido y el mundo en que habita. Desde esta perspectiva, leer también es comunicarse, entablar un diálogo con el autor, su tiempo, su contexto y sus ideas.

► Leer y comprender lo que se lee es una herramienta fundamental para la vida y para el estudio. El propósito es lograr que los alumnos conciban y experimenten el acto de leer como parte fundamental de la vida, que hace posible aprender, informarse, divertirse, imaginar,...

► Son múltiples los factores que inciden en la comprensión de un texto y en la construcción de su significado. Un mismo texto puede dar lugar a interpretaciones diversas (todas ellas válidas) de acuerdo a las características, experiencias, conocimientos y contexto del lector.

► Se integran dos características nuevas con respecto a los estándares de lectura:

A) Se centra en el proceso de comprensión lectora, dejando de lado la velocidad y la fluidez que son producto de la primera, sin obviar el proceso de escritura.

B) Se presentan instrumentos diferenciados para cada dos grados de educación primaria a fin de identificar especificidades y graduar el proceso.

► Se han considerado también los componentes de la competencia lectora integrados en PISA, que más allá de cualquier discusión sobre la prueba en sí misma o en sus usos, ha reunido mucho trabajo de índole teórico y práctico en relación con la competencia lectora:

Aspectos de la comprensión lectora

- ◆ Recuperar información.
- ◆ Formarse una comprensión general.
- ◆ Desarrollar una interpretación.
- ◆ Reflexionar sobre el contenido de un texto.
- ◆ Reflexionar sobre la forma de un texto.

► Otro referente empleado para la elaboración de los criterios fueron los Programas de Estudio, particularmente en aquellos elementos generales respecto a la lectura y escritura, para que con el ajuste curricular, dichos referentes de evaluación de la comprensión no se vean afectados. Por otro lado, en razón a la complejidad que implica la construcción de referentes de evaluación para la comprensión lectora, los instrumentos se diseñaron a partir de indicadores que dan cuenta de la habilidad específica con base a una escala likert .

Se consideran dos aspectos:

- a) Que permitan mantener la atención en la lectura y escritura específicamente en cuanto a comprensión.
- b) Que sean claros, buscando una redacción alejados de referentes técnicos.

Con todos los antecedentes aquí mencionados, y en espera de la publicación de la propuesta oficial; Mesa Técnica Pedagógica, pone a su disposición la Propuesta para la Evaluación de la Comprensión Lectora.

Propuesta de Mesa Técnica Pedagógica

La propuesta que Mesa Técnica Pedagógica le ofrece, consta de un cuadernillo que contiene:

- ◆ Lecturas.
- ◆ Aspectos relacionados con el desarrollo de la comprensión.
- ◆ Registros individuales.

A. Lecturas (para los momentos de marzo y junio).

Se han seleccionado entre otros libros, textos de las Bibliotecas Escolares y de Aula, tomando en cuenta las series:

- **Al sol solito**; para los primeros lectores que inician su encuentro escolar con la lectura y la escritura.
- **Pasos de luna**; para los que son capaces de leer por sí mismos, pues han iniciado ya su aprendizaje de la lengua escrita.
- **Astrolabio**, para los que tienen mayor conocimiento de la lengua escrita, leen textos más extensos y complejos gramatical y narrativamente.

Para las actividades de seguimiento y evaluación que usted realice en el salón de clases, es fundamental que considere la diversidad de textos, que acompañe las lecturas con cuestionamientos que le permitan evaluar la comprensión e impliquen un ejercicio intelectual que vaya más allá de las respuestas textuales y que inviten a hacer inferencias y reflexiones que posibiliten poder aportar opiniones fundamentadas.

B. Aspectos relacionados con el desarrollo de la comprensión.

Las lecturas están acompañadas de cuestionamientos que permitirán recabar la información de cada uno de los aspectos relacionados con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, para ubicar a cada uno de los alumnos en alguno de los siguientes niveles.

Siempre
En ocasiones

Casi siempre
Requiere apoyo adicional

C. Registro individual.

Se incluye el registro individual para sistematizar la información recabada en diferentes momentos de evaluación que usted establezca como parte de la evaluación formativa, que al conjuntarlos con los resultados de la aplicación del momento final de marzo o junio (sugerido en esta propuesta) le proporcione el avance de la comprensión lectora de cada alumno que luego se registrará en el SIE.

3. Ejemplo de llenado

Registro individual

Noviembre

Nombre de la alumna o alumno: Román Sánchez Rojas

Grado 6°A

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	No	No	Sí	Sí	2	2	En ocasiones
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	Sí	Sí	Sí	Sí	4	0	Siempre
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.	No	No	No	Sí	1	3	Requiere apoyo adicional

AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Para evaluar los momentos 1, 2 y 3 el docente podrá utilizar las lecturas de los libros del alumno o cualquier otra que considere pertinente y redactar los cuestionamientos que den cuenta de los tres aspectos que se solicitan en el registro de evaluación del alumno.

Esta propuesta solo incluye las lecturas y los cuestionamientos del momento 4 de cada periodo (marzo y junio).

Para determinar el avance de comprensión lectora sume los **Sí** y los **No** de los cuatro momentos de cada periodo y llene la columna de total.

El total de los **Sí** le dará el nivel del avance de comprensión lectora del alumno, que registrará en el SIE.

Instrucciones de aplicación.

3°, 4°, 5° y 6° Grados.

- El docente:

Proporciona el texto y los cuestionamientos al alumno.

-El alumno:

Lee y contesta los cuestionamientos y escribe las respuestas.

- El docente:

Llena el registro individual del alumno y determina su nivel de avance.

- Registra los resultados en el SIE.

4. Marzo

El alumno lee el texto y contesta los cuestionamientos.

Contaminación del suelo

En el suelo se dan gran parte de los ciclos biogeoquímicos que sostienen la vida en el planeta. El suelo, además, se asocia con la producción de alimentos y la extracción de energéticos, al tiempo que constituye el escenario que sostiene la cubierta vegetal. Aunque parece inalterable, se trata de un recurso dinámico que nace, madura, envejece y muere. Por tanto, es sensible a lo que ocurre en el medio, ya que responde a los cambios que se registran en la topografía, el clima o en la cubierta vegetal. De igual manera responde a las transformaciones producidas por las actividades animales, incluidas las humanas. Cuando el suelo es contaminado con residuos sólidos o sustancias tóxicas, sus características físicas, químicas y biológicas se ven afectadas de manera directa, lo que a la larga provoca que desaparezca.

Ríos, Magdalena. La Tierra agredida.
Biblioteca escolar 2006.

Erupción de un volcán

El suelo sobre el que se apoyan nuestros pies nos protege del ardiente fuego que hay en las profundidades, cerca del centro del globo terráqueo.

Sin embargo, puede ocurrir que en algunos lugares la superficie de esta corteza se funda bajo la presión de los gases ardientes y de la materia en fusión. Por las fisuras de la Tierra puede surgir lava y rocas en estado incandescente, que después de salir dejan un cráter. El resultado es una montaña en su cima. Los hombres del mundo moderno somos afortunados: los registros de los aparatos situados en las profundidades, cerca de los volcanes todavía en activo, permiten apreciar los habituales rugidos de advertencia.

Arthus-Bertrand, Yann. *La Tierra explicada para niños*.
Biblioteca escolar 2005.

Cuestionamientos

Aspecto 1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.

¿Cuál es la idea principal que resume los textos: “Contaminación del suelo” y “Erupción de un volcán”?

Aspecto 2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.

De acuerdo a los textos: “Contaminación del suelo” y “Erupción de un volcán”, ¿por qué es esencial cuidar la corteza terrestre?

Aspecto 3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.

¿Cuál información comparten los textos: “Contaminación del suelo” y “Erupción de un volcán”?

Registro individual Marzo

Nombre de la alumna o alumno: _____ Grado _____

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.							
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.							
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.							

AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Observaciones y/o recomendaciones del docente.

5. Junio

El alumno lee el texto y contesta los cuestionamientos.

Los volcanes

En una mañana soleada de febrero de 1943, un campesino que araba su tierra vio salir del suelo una pequeña columna de humo. Tres horas después el humo se había convertido en una espesa nube negra y la pequeña grieta se había agrandado enormemente. Esa noche violentas explosiones comenzaron a lanzar rocas a través de la grieta y a la mañana siguiente, en ese lugar se había formado un montículo en forma de cono de cerca de cincuenta metros de altura: ¡de la noche a la mañana había nacido un volcán! Lo llamaron Paricutín, por su cercanía al pueblo de ese nombre en el estado de Michoacán. Un año después el Paricutín había alcanzado 450 metros de altura; había arrasado numerosos campos agrícolas, decenas de construcciones y provocado la movilización de los habitantes de todos los pueblos cercanos. También había atraído a cientos de investigadores y estudiosos de los volcanes, de México y de todo el mundo.

El nacimiento del Paricutín había permitido a estos expertos aprender un poco más acerca de los secretos del mundo subterráneo; de cómo se forma y hace erupción un volcán.

w.w.w.delecturas.com/2013

Belleza y utilidad de los volcanes

Los volcanes son la parte más visible de lo que ocurre en el interior de la Tierra. Sus conos nevados, sus lagos interiores y su imponente personalidad forman parte de la esencia de nuestro planeta. Han sido objetos de hermosas leyendas y de otras manifestaciones artísticas, y testigos de innumerables hechos históricos: el Popocatepetl y el Iztaccíhuatl –cuya silueta tiene la forma de una mujer recostada boca arriba– son los protagonistas de una bella historia de amor. El Paso de Cortés, en las laderas del Popocatepetl, fue el punto por el cual el conquistador de México admiró por vez primera la inigualable belleza de Tenochtitlán y sus lagos. Las erupciones también enriquecen a largo plazo las tierras de cultivo, pues contienen elementos que las plantas necesitan para crecer. Islas como Hawaii e Islandia deben su existencia a la actividad volcánica. La actividad volcánica permite cierta estabilidad en el interior de la Tierra; sin embargo, pese a su belleza y majestuosidad, los volcanes constituyen un riesgo para quienes habitan en sus cercanías.

w.w.w.delecturas.com/2013

Cuestionamientos

Aspecto 1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.

¿Cuál es la idea principal que resume los textos: “Los volcanes” y “Belleza y utilidad de los volcanes”?

Aspecto 2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.

De acuerdo a los textos: “Los volcanes” y “Belleza y utilidad de los volcanes”, ¿por qué los volcanes reflejan los movimientos internos de nuestro planeta?

Aspecto 3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema

¿Cuál información comparten los textos: “Los volcanes” y “Belleza y utilidad de los volcanes”?

Registro individual Junio

Nombre de la alumna o alumno: _____ Grado _____

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.							
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.							
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.							

AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Observaciones y/o recomendaciones del docente.