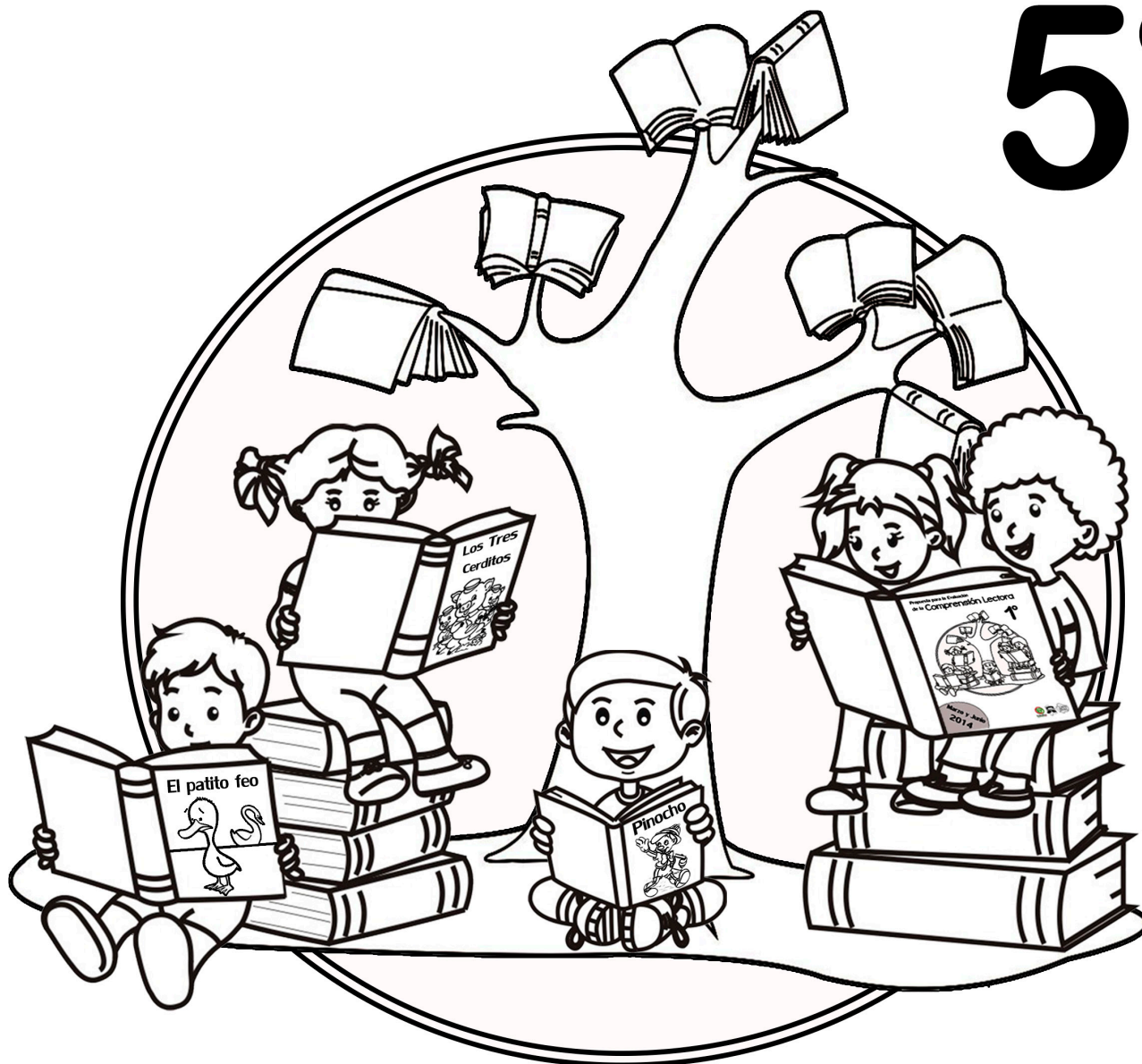


# Propuesta para la Evaluación de la **Comprensión Lectora**

Manual para el docente

# 5°



Marzo y Junio  
**2014**



# ÍNDICE

	Páginas
<b>1. Presentación.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Propuesta de Mesa Técnica Pedagógica.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Ejemplo de llenado.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Marzo.....</b>	<b>7</b>
♦ ¿Por qué tiembla? ¡Atención, peligro!.....	7
♦ Registro individual Marzo.....	8
<b>5. Junio.....</b>	<b>9</b>
♦ La diversidad lingüística Las lenguas son como ríos.....	9
♦ Registro individual Junio.....	10

## 1. Presentación

Mesa Técnica Pedagógica pone a su disposición el presente Manual de Comprensión Lectora tomando como referencia el documento, Propuesta para la renovación de la sección “Competencia Lectora” en el Reporte de Evaluación, en el cual se menciona entre otros aspectos, que:

► La lectura es una práctica cultural que consiste en interrogar activamente a un texto para construir su significado con base en las experiencias y conocimientos previos que el lector tiene sobre el texto, su contenido y el mundo en que habita. Desde esta perspectiva, leer también es comunicarse, entablar un diálogo con el autor, su tiempo, su contexto y sus ideas.

► Leer y comprender lo que se lee es una herramienta fundamental para la vida y para el estudio. El propósito es lograr que los alumnos conciban y experimenten el acto de leer como parte fundamental de la vida, que hace posible aprender, informarse, divertirse, imaginar,...

► Son múltiples los factores que inciden en la comprensión de un texto y en la construcción de su significado. Un mismo texto puede dar lugar a interpretaciones diversas (todas ellas válidas) de acuerdo a las características, experiencias, conocimientos y contexto del lector.

► Se integran dos características nuevas con respecto a los estándares de lectura:

A) Se centra en el proceso de comprensión lectora, dejando de lado la velocidad y la fluidez que son producto de la primera, sin obviar el proceso de escritura.

B) Se presentan instrumentos diferenciados para cada dos grados de educación primaria a fin de identificar especificidades y graduar el proceso.

► Se han considerado también los componentes de la competencia lectora integrados en PISA, que más allá de cualquier discusión sobre la prueba en sí misma o en sus usos, ha reunido mucho trabajo de índole teórico y práctico en relación con la competencia lectora:

Aspectos de la comprensión lectora

- ◆ Recuperar información.
- ◆ Formarse una comprensión general.
- ◆ Desarrollar una interpretación.
- ◆ Reflexionar sobre el contenido de un texto.
- ◆ Reflexionar sobre la forma de un texto.

► Otro referente empleado para la elaboración de los criterios fueron los Programas de Estudio, particularmente en aquellos elementos generales respecto a la lectura y escritura, para que con el ajuste curricular, dichos referentes de evaluación de la comprensión no se vean afectados. Por otro lado, en razón a la complejidad que implica la construcción de referentes de evaluación para la comprensión lectora, los instrumentos se diseñaron a partir de indicadores que dan cuenta de la habilidad específica con base a una escala likert .

Se consideran dos aspectos:

- a) Que permitan mantener la atención en la lectura y escritura específicamente en cuanto a comprensión.
- b) Que sean claros, buscando una redacción alejados de referentes técnicos.

Con todos los antecedentes aquí mencionados, y en espera de la publicación de la propuesta oficial; Mesa Técnica Pedagógica, pone a su disposición la Propuesta para la Evaluación de la Comprensión Lectora.

## Propuesta de Mesa Técnica Pedagógica

La propuesta que Mesa Técnica Pedagógica le ofrece, consta de un cuadernillo que contiene:

- ◆ Lecturas.
- ◆ Aspectos relacionados con el desarrollo de la comprensión.
- ◆ Registros individuales.

### A. Lecturas (para los momentos de marzo y junio).

Se han seleccionado entre otros libros, textos de las Bibliotecas Escolares y de Aula, tomando en cuenta las series:

- **Al sol solito**; para los primeros lectores que inician su encuentro escolar con la lectura y la escritura.
- **Pasos de luna**; para los que son capaces de leer por sí mismos, pues han iniciado ya su aprendizaje de la lengua escrita.
- **Astrolabio**, para los que tienen mayor conocimiento de la lengua escrita, leen textos más extensos y complejos gramatical y narrativamente.

Para las actividades de seguimiento y evaluación que usted realice en el salón de clases, es fundamental que considere la diversidad de textos, que acompañe las lecturas con cuestionamientos que le permitan evaluar la comprensión e impliquen un ejercicio intelectual que vaya más allá de las respuestas textuales y que inviten a hacer inferencias y reflexiones que posibiliten poder aportar opiniones fundamentadas.

### B. Aspectos relacionados con el desarrollo de la comprensión.

Las lecturas están acompañadas de cuestionamientos que permitirán recabar la información de cada uno de los aspectos relacionados con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, para ubicar a cada uno de los alumnos en alguno de los siguientes niveles.

Siempre   
En ocasiones

Casi siempre   
Requiere apoyo adicional

### C. Registro individual.

Se incluye el registro individual para sistematizar la información recabada en diferentes momentos de evaluación que usted establezca como parte de la evaluación formativa, que al conjuntarlos con los resultados de la aplicación del momento final de marzo o junio (sugerido en esta propuesta) le proporcione el avance de la comprensión lectora de cada alumno que luego se registrará en el SIE.

### 3. Ejemplo de llenado

Registro individual

Noviembre

Nombre de la alumna o alumno: Irving Santos Terán

Grado 5° C

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.	No	No	Sí	Sí	2	2	En ocasiones
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	Sí	Sí	Sí	Sí	4	0	Siempre
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.	No	No	No	Sí	1	3	Requiere apoyo adicional

#### AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre                      2 Sí = En ocasiones  
3 Sí = Casi siempre                1 Sí = Requiere apoyo adicional

Para evaluar los momentos 1, 2 y 3 podrá utilizar las lecturas de los libros del alumno o cualquier otra que considere pertinente y redactar los cuestionamientos que den cuenta de los tres aspectos que se solicitan en el registro de evaluación del alumno.

Esta propuesta solo incluye las lecturas y los cuestionamientos del momento 4 de cada periodo (marzo y junio).

Para determinar el avance de comprensión lectora sume los **Sí** y los **No** de los cuatro momentos de cada periodo y llene la columna de total.

El total de los **Sí** le dará el nivel del avance de comprensión lectora del alumno, que registrará en el SIE.

#### Instrucciones de aplicación.

3°, 4°, 5° y 6° Grados.

- El docente:

Proporciona el texto y los cuestionamientos al alumno.

-El alumno:

Lee y contesta los cuestionamientos y escribe las respuestas.

- El docente:

Llena el registro individual del alumno y determina su nivel de avance.

- Registra los resultados en el SIE.

## 4. Marzo

El alumno lee el texto y contesta los cuestionamientos.

### ¿Por qué tiembla?

La corteza terrestre está formada por varios pedazos. Cada uno de ellos es una placa. En varios lugares, por el espacio entre dos placas está saliendo material fundido del interior. Al salir, el material empuja las placas hacia los lados, así que las placas se están moviendo sobre la superficie de la Tierra. Como los continentes están “montados” sobre las placas, todo el tiempo están en movimiento. Este fenómeno se conoce como deriva continental. Por ejemplo, América y África se están separando un centímetro cada año. También, la península de Baja California se está separando del resto de México, y terminará siendo una isla. Algunas veces, las placas no pueden deslizarse con suavidad. Se atoran y después se mueven repentinamente. Así se produce un temblor.

Herrera, Miguel Ángel. La Tierra.  
Biblioteca escolar 1995.

### ¡Atención, peligro!

En todo el mundo, el suelo tiembla varias veces por día. La mayor parte de los sacudimientos son tan ligeros que no nos damos cuenta. Pero algunos sismos son tan poderosos que provocan muchos estragos: las casas se caen, los puentes se derrumban, las carreteras se cuarteán. Ningún sismo se parece a otro. Algunos no tocan más que un barrio en una ciudad; otros sacuden regiones enteras. Las placas de la corteza terrestre, al desplazarse, hacen que las rocas choquen violentamente. Esas rocas son capaces de resistir estos movimientos hasta cierto punto. Después de ese límite se rompen con fuerza y generan ondas de choque que hacen temblar el suelo: es un temblor de tierra.

Théry, Yvan. *Planeta Tierra*.  
Biblioteca escolar 2005.

### Cuestionamientos

Aspecto 1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.

¿Cuál es la idea principal que resume los textos: ¿Por qué tiembla? y ¡Atención, peligro!?

Aspecto 2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.

De acuerdo a los textos: ¿Por qué tiembla? y ¡Atención, peligro!, ¿cuál es la razón por la que se presentan los temblores?

Aspecto 3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema

¿Cuál información comparten los textos: ¿Por qué tiembla? y ¡Atención, peligro!?

## Registro individual Marzo

Nombre de la alumna o alumno: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPREENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.							
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.							
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.							

### AVANCE DE COMPREENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Observaciones y/o recomendaciones del docente.



## 5. Junio

El alumno lee el texto y contesta los cuestionamientos.

### La diversidad lingüística

La diversidad lingüística es patrimonio común de la humanidad y debe ser conservada y mantenida para el beneficio de todos. Es una fuente de intercambio, innovación, creatividad, y coexistencia pacífica entre los pueblos.

El respeto de la diversidad de las culturas, la tolerancia, el diálogo y la cooperación, en un clima de confianza y de entendimiento mutuos, están entre los mejores garantes de la paz y la seguridad internacionales.

Por tanto, todos los seres humanos deben apoyar, reflejar, y promover la diversidad lingüística en los ámbitos locales, nacionales e internacionales, y de esta manera trabajar por el diálogo intercultural y una ciudadanía activa que nos permita ser mejores.

La diversidad lingüística es una de las bases de nuestra fuerza colectiva, tanto en nuestras comunidades locales como en nuestra sociedad global.

<http://www.ifa.org/files/assets/>

### Las lenguas son como ríos

Gracias a la lengua podemos pensar al mundo y hablar de él. Pero el mundo cambia: cambian las personas, la naturaleza y las sociedades. También nosotros, como personas, cambiamos porque vivimos experiencias nuevas, adquirimos nuevos conocimientos, conocemos otros puntos de vista, reflexionamos y sacamos conclusiones que modifican nuestra manera de pensar. Podemos darnos cuenta entonces de que, si cambian la naturaleza, la sociedad y las personas; la lengua también cambia, para responder mejor a nuestra relación con el mundo.

Las lenguas son como ríos que están en perpetuo movimiento, que no se detienen, que se modifican de manera constante. Los cambios de la lengua se notan en las palabras que usamos, en la forma en que combinamos esas palabras o en la manera como las pronunciamos.

Cárdenas, Almandina. *Nuestras lenguas*. Biblioteca escolar 2005.

### Cuestionamientos

Aspecto 1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.

¿Cuál es la idea principal que resume los textos: “La diversidad lingüística” y “Las lenguas son como ríos”?

Aspecto 2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.

De acuerdo al texto: “Las lenguas son como ríos”, ¿Por qué se dice que las lenguas están en constante movimiento?

Aspecto 3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.

¿Cuál información comparten los textos: “La diversidad lingüística” y “Las lenguas son como ríos”?

## Registro individual Junio

Nombre de la alumna o alumno: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Identifica la idea principal de un texto para resumirlo.							
2. Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.							
3. Relaciona la información de dos textos sobre un mismo tema.							

### AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Observaciones y/o recomendaciones del docente.