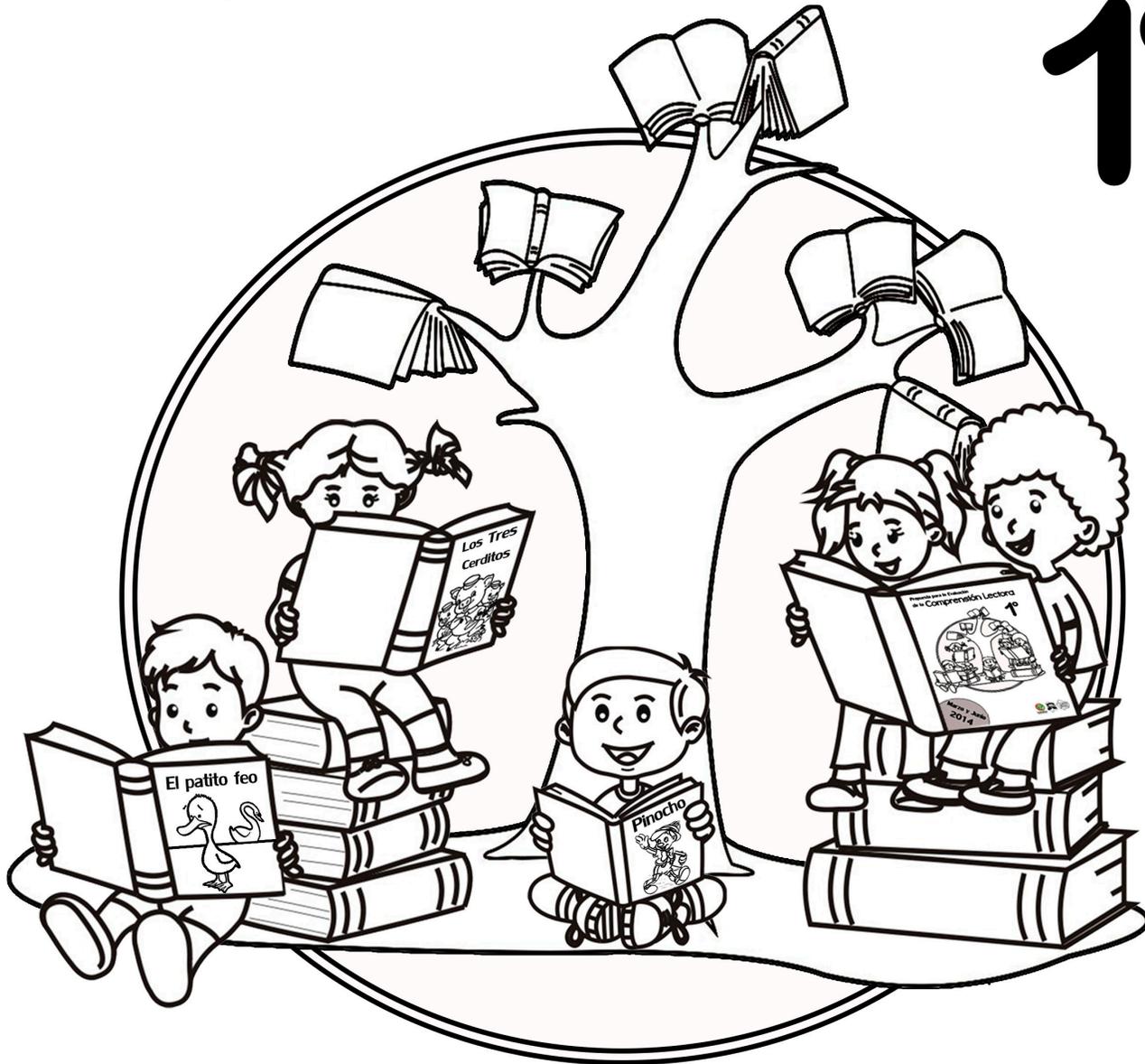


Propuesta para la Evaluación de la **Comprensión Lectora**

Manual para el docente

1º



Marzo y Junio
2014



ÍNDICE

	Páginas
1. Presentación.....	3
2. Propuesta de Mesa Técnica Pedagógica.....	5
3. Ejemplo de llenado.....	6
4. Marzo.....	7
◆ El gato de Berta tiene pocas pulgas.....	7
◆ Registro individual Marzo.....	8
5. Junio.....	9
◆ El Ratón Simón.....	9
◆ Registro individual Junio.....	10

1. Presentación

Mesa Técnica Pedagógica pone a su disposición el presente Manual de Comprensión Lectora tomando como referencia el documento, Propuesta para la renovación de la sección “Competencia Lectora” en el Reporte de Evaluación, en el cual se menciona entre otros aspectos, que:

► La lectura es una práctica cultural que consiste en interrogar activamente a un texto para construir su significado con base en las experiencias y conocimientos previos que el lector tiene sobre el texto, su contenido y el mundo en que habita. Desde esta perspectiva, leer también es comunicarse, entablar un diálogo con el autor, su tiempo, su contexto y sus ideas.

► Leer y comprender lo que se lee es una herramienta fundamental para la vida y para el estudio. El propósito es lograr que los alumnos conciban y experimenten el acto de leer como parte fundamental de la vida, que hace posible aprender, informarse, divertirse, imaginar,...

► Son múltiples los factores que inciden en la comprensión de un texto y en la construcción de su significado. Un mismo texto puede dar lugar a interpretaciones diversas (todas ellas válidas) de acuerdo a las características, experiencias, conocimientos y contexto del lector.

► Se integran dos características nuevas con respecto a los estándares de lectura:

A) Se centra en el proceso de comprensión lectora, dejando de lado la velocidad y la fluidez que son producto de la primera, sin obviar el proceso de escritura.

B) Se presentan instrumentos diferenciados para cada dos grados de educación primaria a fin de identificar especificidades y graduar el proceso.

► Se han considerado también los componentes de la competencia lectora integrados en PISA, que más allá de cualquier discusión sobre la prueba en sí misma o en sus usos, ha reunido mucho trabajo de índole teórico y práctico en relación con la competencia lectora:

Aspectos de la comprensión lectora

- ◆ Recuperar información.
- ◆ Formarse una comprensión general.
- ◆ Desarrollar una interpretación.
- ◆ Reflexionar sobre el contenido de un texto.
- ◆ Reflexionar sobre la forma de un texto.

► Otro referente empleado para la elaboración de los criterios fueron los Programas de Estudio, particularmente en aquellos elementos generales respecto a la lectura y escritura, para que con el ajuste curricular, dichos referentes de evaluación de la comprensión no se vean afectados. Por otro lado, en razón a la complejidad que implica la construcción de referentes de evaluación para la comprensión lectora, los instrumentos se diseñaron a partir de indicadores que dan cuenta de la habilidad específica con base a una escala likert .

Se consideran dos aspectos:

- a) Que permitan mantener la atención en la lectura y escritura específicamente en cuanto a comprensión.
- b) Que sean claros, buscando una redacción alejados de referentes técnicos.

Con todos los antecedentes aquí mencionados, y en espera de la publicación de la propuesta oficial; Mesa Técnica Pedagógica, pone a su disposición la Propuesta para la Evaluación de la Comprensión Lectora.

2. Propuesta de Mesa Técnica Pedagógica

La propuesta que Mesa Técnica Pedagógica le ofrece, consta de un cuadernillo que contiene:

A. Lecturas.

B. Registros individuales.

A. Lecturas (para los momentos de marzo y junio).

Se han seleccionado entre otros libros, textos de las Bibliotecas Escolares y de Aula, tomando en cuenta las series:

- **Al sol solito**; para los primeros lectores que inician su encuentro escolar con la lectura y la escritura.
- **Pasos de luna**; para los que son capaces de leer por sí mismos, pues han iniciado ya su aprendizaje de la lengua escrita.
- **Astrolabio**, para los que tienen mayor conocimiento de la lengua escrita, leen textos más extensos y complejos gramatical y narrativamente.

Para las actividades de seguimiento y evaluación que usted realice en el salón de clases, es fundamental que considere la diversidad de textos, que acompañe las lecturas con cuestionamientos que le permitan evaluar la comprensión e impliquen un ejercicio intelectual que vaya más allá de las respuestas textuales y que inviten a hacer inferencias y reflexiones que posibiliten poder aportar opiniones fundamentadas.

Las lecturas están acompañadas de cuestionamientos que permitirán recabar la información de cada uno de los aspectos relacionados con el desarrollo de la comprensión al leer y escribir, para ubicar a cada uno de los alumnos en alguno de los siguientes niveles.

Siempre
En ocasiones

Casi siempre
Requiere apoyo adicional

B. Registro individual.

Se incluye el registro individual para sistematizar la información recabada en diferentes momentos de evaluación que usted establezca como parte de la evaluación formativa, que al conjuntarlos con los resultados de la aplicación del momento final de marzo o junio (sugerido en esta propuesta) le proporcione el avance de la comprensión lectora de cada alumno que luego se registrará en el SIE.

3. Ejemplo de llenado

Registro individual

Noviembre

Nombre de la alumna o alumno: Sara León Díaz Grado 1° A

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.	No	No	Sí	Sí	2	2	En ocasiones
2. Localiza información específica en un texto.	Sí	Sí	Sí	Sí	4	0	Siempre
3. Opina sobre el contenido de un texto.	No	No	No	Sí	1	3	Requiere apoyo adicional

AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Para evaluar los momentos 1, 2 y 3 podrá utilizar las lecturas de los libros del alumno o cualquier otra que considere pertinente y redactar los cuestionamientos que den cuenta de los tres aspectos que se solicitan en el registro de evaluación del alumno.

Esta propuesta solo incluye las lecturas y los cuestionamientos del momento 4 de cada periodo (marzo y junio).

Para determinar el avance de comprensión lectora sume los **Sí** y los **No** de los cuatro momentos de cada periodo y llene la columna de total.

El total de los **Sí** le dará el nivel del avance de comprensión lectora del alumno, que registrará en el SIE.

Instrucciones de aplicación.

1° y 2° Grados.

- Antes de la lectura, cuestione al alumno, de qué trata el texto, de acuerdo al título.
- Haga la lectura del texto en voz alta, excepto en los casos en los que el alumno ya lea.
- Lea los cuestionamientos al alumno.
- Escriba las respuestas que el alumno proporciona.
- Llene el registro individual del alumno.
- Registre los resultados en el SIE.

4. Marzo

Antes de la lectura el docente refiere al alumno:

El gato de Berta tiene pocas pulgas, es el título del siguiente texto, ¿de qué crees que trata? (Aspecto 1).

Si el alumno no lee, el docente le hará la lectura en voz alta.

El gato de Berta tiene pocas pulgas

Así que ella le va a comprar más para que esté contento. Como verán, Berta se desvive por su gato. A un paseador le compró un puñado de pulgas fortachonas. Son de perro, pero sirven igual.

A la dueña del circo Filastrín le compró un trío de pulgas artistas que saltan en la cama elástica. El veterinario le vendió un paquete de pulgas de gato fino. No hacen juego con el gato de Berta, pero a ella no le importa.

Yo le vendí todas las pulgas del tapado de mi mamá. En una liquidación de alfombras Berta compró un montón de pulgas baratas, con olor a desinfectante. La tintorera le vendió una pareja de pulgas... que venía con sus quince hijos y todos sus hermanos, cuñados, tíos, primos y gatos. Berta también compró pulgas de almohadón, de cortinado de terciopelo y de butaca de cine. Y dos más pelirrojas, que combinan bien con el color del pijama de su gato.

Ahora el gato de Berta tiene muchas pulgas. Está contento. Se rasca. Berta también.

Ena Wolf. (2006). Libros del Rincón.

Cuestionamientos

Aspecto 1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.

El gato de Berta tiene pocas pulgas, es el título del siguiente texto, ¿de qué crees que trata?

Aspecto 2. Localiza información específica en un texto.

¿Por qué las pulgas que compró Berta en la liquidación oían a desinfectante?

Aspecto 3. Opina sobre el contenido de un texto.

Al final del cuento dice que el gato está contento, ¿por qué?

Registro individual Marzo

Nombre de la alumna o alumno: _____ Grado _____

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRESIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.							
2. Localiza información específica en un texto.							
3. Opina sobre el contenido de un texto.							

AVANCE DE COMPRESIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Observaciones y/o recomendaciones del docente.

5. Junio

Antes de la lectura el docente refiere al alumno:

**El ratón Simón, es el título del siguiente texto, ¿de qué crees que trata? (Aspecto 1).
Si el alumno no lee, el docente le hará la lectura en voz alta.**

El ratón Simón

Duérmete ya, bebé ratón, o te va a llevar el gran dragón.
Primero te quita la colita y no te deja ni una orejita.
Pero, ¿saben qué? Al ratón Simón no le daba miedo el gran dragón.
Así que salió al rato y se encontró con un enorme gato.
No seas gato comelón y dime si sabes del gran dragón.
–¡El gran dragón!– maulló el gato, y despavorido huyó de un salto.
No lejos de ahí Simón encontró a un lobo que lo llamó bobo.
–Aunque eres tan chiquitito, te voy a comer por ser un tontito.
–¡Yo no soy un tonto!, gritó el ratón –sólo busco al famoso dragón.
Al oír ese nombre el lobo aulló y a toda carrera desapareció.
Por fin llegó Simón a la cueva del dragón y gritó a todo pulmón:
–¿Es ésta la casa del gran dragón?
Salió el dragón muy despacito buscando al animal chiquito.
¿Tú eres aquél que venció al gato, y también al lobo insensato?
Así es señor dragón, contestó el ratón Simón.
–Eres valiente, pequeño ratón, amigo serás del gran dragón.
Y ahora, si a casa quieres regresar, sobre mi cabeza te puedo llevar.

Tegrafik Digital (2000) Libros del Rincón. Serie. Primeros cuentos

Cuestionamientos

Aspecto 1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.

El ratón Simón, es el título del siguiente texto, ¿de qué crees que trata?

Aspecto 2. Localiza información específica en un texto.

¿Por qué el lobo desapareció a toda carrera cuando escuchó el nombre del gran dragón?

Aspecto 3. Opina sobre el contenido de un texto.

¿Por qué el ratón se hizo amigo del gran dragón?

Registro individual Junio

Nombre de la alumna o alumno: _____ Grado _____

ASPECTOS	OTROS MOMENTOS Sí-No			MOMENTO FINAL (SUGERIDO EN ESTA PROPUESTA) Sí-No	TOTAL		AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA
	1	2	3	4	Sí	No	
1. Comenta de qué puede tratar un texto a partir de su título.							
2. Localiza información específica en un texto.							
3. Opina sobre el contenido de un texto.							

AVANCE DE COMPRENSIÓN LECTORA

4 Sí = Siempre

2 Sí = En ocasiones

3 Sí = Casi siempre

1 Sí = Requiere apoyo adicional

Observaciones y/o recomendaciones del docente.